
Nome dell'indagine (ID): 33956_Scheda di autovalutazione (525877)

Nome dell'indagine (ID): 33956_Scheda di autovalutazione (525877)

Data invio submitdate	20/07/2023 12:20:02
Indirizzo IP	95.255.134.25
Processo	
In una scala da 1 a 10 (dove 1 significa che non si è riscontrata alcuna difficoltà e 10 massima difficoltà) date un giudizio tramite un voto sulle varie fasi del progetto:	
Candidatura	1 [1]
Gestione del progetto	1 [1]
Documentazione del progetto ai fini della sua gestione	1 [1]
Documentazione del progetto ai fini della sua chiusura	2 [2]
Partecipazione alle varie indagini o alle attività di monitoraggio previste	2 [2]
Publicizzazione del progetto all'interno della scuola	1 [1]
Publicizzazione del progetto all'esterno della scuola	1 [1]
In una scala da 1 a 10 (dove 1 significa assenza di competenza e 10 massima competenza) date un giudizio tramite un voto sulla competenza, ai fini della realizzazione del progetto, delle varie figure coinvolte:	
Esperti docenti della propria scuola	10 [10]
Esperti docenti di un'altra scuola	Figura non prevista nel progetto [12]
Esperti di un ente/associazione	Figura non prevista nel progetto [12]
Referente per la Valutazione	Figura non prevista nel progetto [12]
Tutor docenti della propria scuola	10 [10]
Tutor docenti di in altra scuola	Figura non prevista nel progetto [12]
Altra figura autonomamente prevista (specificare)	Figura non prevista nel progetto [12]
In un'ottica di efficacia e di razionalizzazione della spesa pubblica come giudicate le risorse finanziarie a disposizione per la realizzazione del progetto (fornite una sola risposta per item per voce di costo):	
Attività formativa	Sufficienti [2]
Attività di gestione	Sufficienti [2]
Costi aggiuntivi	Insufficienti [1]
Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi trasversali	
Nella Vostra scuola, quanto questo specifico progetto ha contribuito a:	
Raggiungere gli obiettivi formativi contenuti nel PTOF	Molto [4]
Rendere più attrattiva la scuola	Molto [4]
Riqualificare gli istituti scolastici	Molto [4]
Potenziare la capacità istituzionale	Abbastanza [3]
Migliorare l'organizzazione scolastica nel suo complesso	Abbastanza [3]
Personalizzare l'orario scolastico	Abbastanza [3]
Diffondere le competenze digitali nella scuola	Molto [4]
Sviluppare le competenze professionali del personale scolastico	Molto [4]
Migliorare i rapporti tra i docenti	Molto [4]
Rafforzare il patto educativo con le famiglie	Molto [4]
Rafforzare le competenze chiave degli allievi	Molto [4]
Contrastare la dispersione scolastica	Molto [4]
Rafforzare le competenze degli adulti	Abbastanza [3]
Migliorare il coinvolgimento degli allievi	Molto [4]
Favorire l'orientamento degli allievi	Molto [4]
Educare alla parità tra i sessi	Molto [4]
Contrastare la diffusione degli stereotipi e la violenza di genere	Molto [4]
Coinvolgere gli allievi con BES (disagio fisico o mentale certificati 104)	Poco [2]

Coinvolgere gli allievi con BES (DSA certificati 170)	Poco [2]
Coinvolgere gli allievi con BES (altre forme di disagio non certificate)	Poco [2]
Indicare se, all'interno del progetto, sono stati coinvolti soggetti del territorio nelle attività elencate:	
Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) con le famiglie	Per niente [1]
Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) con l'ente locale	Per niente [1]
Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) con altri soggetti del territorio	Per niente [1]
Diagnosi dei bisogni degli allievi con le famiglie	Poco [2]
Diagnosi dei bisogni degli allievi con l'ente locale	Poco [2]
Diagnosi dei bisogni degli allievi nel suo complesso con altri soggetti del territorio	Poco [2]
I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con le famiglie	Abbastanza [3]
I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con l'ente locale	Poco [2]
I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con altri soggetti del territorio	Poco [2]
Indicare se durante la gestione, ai fini della realizzazione del progetto, sono stati realizzati autonomamente dalla scuola strumenti per l'autovalutazione e se sì, chiarire se sono ritenuti utili:	
Strumenti per l'autovalutazione dei docenti	Non realizzati [4]
Strumenti per l'autovalutazione degli allievi	Non realizzati [4]
Strumenti per l'autovalutazione del personale scolastico non docente	Non realizzati [4]
Indicare, con una risposta il più dettagliata possibile, un punto di forza, un punto di debolezza, un'opportunità e un rischio di questo specifico progetto	
Punto di forza	Contrasto dispersione scolastica, potenziamento competenze chiave
Punto di debolezza	Estemporaneità del progetto; mancanza di risorse per l'acquisto di attrezzature
Opportunità	Miglioramento rapporti scuola-alunni
Rischio	Nessuno
Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi specifici	
Quali sono le aree organizzativo didattiche su cui è intervenuto con la realizzazione del Progetto?	
Metodo d'intervento	Sì [Y]
Rapporto con il territorio	Sì [Y]
Organizzazione scolastica	Sì [Y]
Metodo di intervento	
Nell'identificazione dei destinatari dei moduli del progetto, in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 completamente), quanto:	
È stata condotta un'analisi dei bisogni dei ragazzi sulla base della quale lavorare in maniera allargata sulla comunità degli allievi	10 [10]
I ragazzi destinatari dei moduli sono stati puntualmente identificati attraverso specifici criteri	7 [7]
Per gli allievi sono stati costruiti dei progetti personalizzati; dall'analisi delle situazioni di partenza all'individuazione di specifici percorsi e target da raggiungere	9 [9]
Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività sostitutive espressamente dedicate a specifici gruppi di allievi problematici	1 [1]

Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività integrative dedicate a specifici gruppi di allievi, ma aperte a tutta la comunità studentesca	6 [6]
Sempre in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 totalmente) riguardo agli esperti, quanto:	
Nella loro selezione sono state ricercate competenze di contenuto	10 [10]
Nella loro selezione sono state ricercate competenze relazionali psicopedagogiche	10 [10]
Il loro operato si è ben integrato con le attività curricolari	10 [10]
Gli allievi, in genere, hanno espresso un gradimento medio/alto per la loro prestazione	10 [10]
Nella ricerca dell'equilibrio tra sostegno educativo, studio e attività scolastica, in una scala da 1 a 10 quanto:	
Con i moduli sono state realizzate attività di sostegno educativo	10 [10]
Con i moduli sono state realizzate attività di sostegno allo studio	10 [10]
È stato realizzato un progetto di attività individualizzate composte da azioni scolastiche, socializzanti e motivazionali	10 [10]
Le attività del progetto hanno sostanziato un progetto di ricerca-azione e di riflessione	10 [10]
Rapporto con il territorio	
Nell'intervento di contrasto alla dispersione scolastica, in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 completamente) quanto:	
L'istituzione scolastica ha diffuso nel territorio i risultati delle iniziative svolte nell'ambito della realizzazione del progetto	10 [10]
Ai fini della realizzazione del progetto è stata rafforzata la collaborazione con l'ente locale	7 [7]
La scuola collabora con un osservatorio sulla dispersione	1 [1]
Ai fini della realizzazione del progetto è stata rafforzata la collaborazione con associazioni e organizzazioni del territorio	6 [6]
?Per il monitoraggio e la valutazione la scuola ha utilizzato strumenti specifici?	
La scuola ha adottato anche dei propri indicatori di monitoraggio dell'intervento	Sì [1]
La scuola ha adottato un sistema di valutazione delle attività svolte nei moduli con una ricaduta nella valutazione curricolare	Sì [1]
La scuola ha adottato un patto scolastico condiviso con altri soggetti del territorio	No [2]
La scuola ha utilizzato il portfolio, nel quale sono confluite tutte le attività dello studente	No [2]
Rapporto con le famiglie degli allievi	
Organizzazione scolastica	
Indicare se nell'organizzazione del progetto sono state previste le seguenti facilitazioni?	
Incontri di coordinamento delle attività	Sì [1]
Incontri di confronto/condivisione tra i docenti delle attività curricolari e i docenti dei moduli del percorso	Sì [1]
Nel progetto sono stati previsti dei momenti di riflessione e/o rielaborazione delle attività	Sì [1]
Nel progetto è stato previsto un referente della valutazione autonomo dagli altri organismi della scuola	No [2]
Nel progetto il referente per la valutazione faceva anche parte del nucleo interno per la valutazione	No [2]
?In una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 completamente) quanto:	
Il progetto ha favorito le azioni di orientamento	10 [10]

Il progetto ha permesso un maggior collegamento fra i cicli scolastici 10 [10]
Il progetto ha previsto l'utilizzo di metodi didattici innovativi 10 [10]
Con il progetto è stata favorita la contaminazione di metodi didattici innovativi anche nelle attività curriculari 10 [10]
Il progetto, per gli allievi partecipanti alle attività dei moduli, ha previsto dei momenti di condivisione con gli altri compagni 6 [6]
Conclusione